

**Penggunaan Media Kertas Lipat untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep
Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan pada Siswa Kelas V di SDN 1
Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Oleh

Ratna Andriyani

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia**

Abstrak

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting, tetapi pada kenyataannya mata pelajaran matematika masih kurang diminati oleh siswa.. Berdasarkan pengamatan peneliti pada kelas V di SDN 1 Cibodas siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta pembelajaran dilaksanakan oleh guru masih secara konvensional. Hal ini mengakibatkan nilai siswa rendah dan media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Untuk itu penulis melalui penelitian ini mencoba meningkatkan pemahaman konsep siswa pada operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan menerapkan media kertas lipat. Pemahaman konsep merupakan penggabungan antara ide fungsional dan ide matematika. Media pembelajaran merupakan perantara pembelajaran agar pesan tersampaikan dengan baik. Penelitian tindakan kelas ini dirancang melalui empat tahap yang meliputi tahapan perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Taggart. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi instrumen tes dan non tes, instrumen tes berupa butir soal dan instrumen non tes berupa lembar observasi dan angket atau kuisioner penggunaan media kertas lipat. Hasil dari penerapan media kertas lipat ini adalah hasil tes yang dilakukan siswa setiap siklusnya mengalami peningkatan. Peningkatan siswa tidak hanya dilihat dari hasil tes yang dilakukan pada akhir setiap siklus, tetapi juga dalam keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dan soal-soal yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu pembelajaran matematika akan lebih bermakna apabila pembelajaran tersebut menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi membuat pembelajaran lebih bermakna dan materi pembelajaran akan tersampaikan dengan baik.

Kata-kata kunci : *Pembelajaran matematika, pemahaman konsep, media pembelajaran.*

Ratna Andriyani, 2014

Penggunaan Media Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

The Use of Folded-Paper to Increase Concept Understanding in Addition and Subtraction of Fractions in Class V Students of SDN 1 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

By:

Ratna Andriyani
Education of Primary School Teacher Study Program of
Indonesia University of Education

Abstract

Mathematics is an important subject, but in fact mathematics is less enthused by the students. According to observational study in class V students of SDN 1 Cibodas, they experience the difficulties in learning addition and subtraction of fractions operation, and also learning activities implemented by teachers works conventionally. This is caused the low of students' score and learning medias used are less variable, so that the students are less active in learning process. Therefore, through this study, the writer tries to increase concept understanding of the students in addition and subtraction of fractions operation by applying folded-paper media. Concept understanding is a merger between functional and mathematics ideas. Learning media is a learning intermediary so that the message conveyed properly. This classroom action research is designed through four stages that is planning stage, implementation stage, observation stage, and reflection stage. The method used in this study is Classroom Action Research (PTK) and the model of PTK used in this study is Kemmis and Taggart model. Data collection technique used in this study includes test and non-test instruments, test instrument is in form of questions and non-test instrument are in form of observation sheets and the use of folded-paper media questionnaire. The result of applying this folded-paper media is there is an increasing in test result done by the students in each cycle. The increasing is not only seen by test result in the end of each cycle, but also in students' liveliness in answering the questions given by the teacher. Therefore, Mathematics is more meaningful if learning can be implemented by using learning media. The use of varies learning media makes learning activity more meaningful and learning material can be delivered well.

Keywords: *Learning Mathematics, concept understanding, learning media.*

Ratna Andriyani, 2014

Penggunaan Media Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu